

МЕКТЕП ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ
АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ БУРАБАЙ АУДАНЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНЕ ҚАРАСТЫ
«ЩУЧИНСК ҚАЛАСЫНЫҢ №8
МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»КММ

САМООЦЕНКА
КГУ «ШКОЛА –ГИМНАЗИЯ №8 ГОРОДА ЩУЧИНСК
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО БУРАБАЙСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ
ОБЛАСТИ»

2024-2025 оқужылы

МАЗМҰНЫ

1. Жалпы сипаттама
2. Білім беру жетістіктерінің талдауы
3. Басқару кадрлық ресурстарының талдауы
4. Педагогтер мен басшылардың кәсіби дамуы
5. Оқу ортасы мен материалдық-техникалық базаның талдауы
6. Білім беру ұйымының ашықтығы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика
2. Анализ образовательных достижений
3. Анализ кадровых ресурсов управления
4. Профессиональное развитие педагогов и руководителей
5. Анализ обучающей среды и МТБ
6. Открытость организации образования.

1. Общая характеристика

КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» – государственная дневная общеобразовательная школа, расположенная в городской местности, расположенная в городе Щучинск, Бурабайского района Акмолинской области. Школа является полнокомплектной, язык обучения казахский, русский. Школа функционирует в две смены, в первую смену обучается 1,4 классы и 7-11 классы. Во второй смене обучаются 2,3 классы и среднее звено 5-6 классы. В школе также 2 класса с предшкольной подготовкой, в них 27 учащихся. В школе действуют 49 учебных кабинета, три мастерских и три спортивных зала, что обеспечивает потребности школы при данной нагрузке. Контингент школы на 2 полугодие 2024-2025 учебного года составляет 1098 учащихся. В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

Школа пользуется авторитетом среди родительской общественности, показателем чему является возросшая потребность обучения своих детей в школе.

Установившаяся норма функционирования общеобразовательных классов создает возможность для реализации главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечения доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

На 2 полугодие 2024-2025 учебного года в школе 1098 учащихся. Контингент обучающихся формируется на 70 % из детей микрорайона школы; 30% учащихся – из микрорайонов других образовательных учреждений города и района. Средняя наполняемость классов по школе составляет 24 учащихся. Контингент обучающихся за последние 3 года представлены в таблице №1:

Таблица №1

Учебный год	контингент	Динамика(проценты + или -
2022-2023	1047	+8%
2023-2024	1063	+1,5%
2024-2025	1098	+3,2%

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на

получение образования руководствуется законодательством РК в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование. Набор учащихся происходит по заявлению родителей в электронном виде через портал Электронное правительство и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения.

Для осуществления контроля за посещаемостью учащимися школы выстроена определённая система, когда классными руководителями ежедневно ведётся учёт посещаемости, выявляется причина отсутствия учащихся в школе. Данного рода учёт ведётся также в электронных классных журналах и в журнале учёта посещаемости учащимися занятий. В основном дети пропускают школу по болезни, предоставляют справки. Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка школы. В случае длительного отсутствия без причины социальный педагог и классный руководитель посещают ученика на дому. Выявлялись причины их отсутствия. С родителями и детьми проводятся беседы.

Учебный план разработан в соответствии с ГОСО Республики Казахстан, действующими нормативно-правовыми актами в области образования, целями и задачами школы-гимназии и ориентирован на создание образовательной среды, способствующей формированию предметных и метапредметных компетенций, раннюю профилизацию, культуру инклюзивной среды и на развитие у обучающихся национальных и общечеловеческих ценностей.

Учебный план составлен на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 03.07.2023г № 194.

- типовой учебный план начального образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения согласно **приложению 5** к настоящему приказу Глава 6;
- типовой учебный план начального образования для гимназических классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) согласно **приложению 9** к настоящему приказу;
- типовой учебный план начального образования для гимназических классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) согласно **приложению 10** к настоящему приказу;

- типовой учебный план основного среднего образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения согласно **приложению 10** к настоящему приказу Глава 6;
- типовой учебный план основного среднего образования для классов с казахским языком обучения согласно **приложению 6** к настоящему приказу;
- типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения согласно **приложению 7** к настоящему приказу;
- типовой учебный план основного среднего образования для гимназических/лицейских классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) согласно **приложению 19** к настоящему приказу;
- типовой учебный план основного среднего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) согласно **приложению 20** к настоящему приказу;
- типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) общего среднего образования естественно-математического направления для гимназических /лицейских классов с казахским языком обучения согласно **приложению 28** к настоящему приказу;
- типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) общего среднего образования общественно-гуманитарного направления для гимназических /лицейских классов с казахским языком обучения согласно **приложению 29** к настоящему приказу;
- типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) общего среднего образования общественно-гуманитарного направления для гимназических /лицейских классов с русским языком обучения согласно **приложению 30** к настоящему приказу;

Учебный план включает 4 части в соответствии со ступенями образования:

- учебный план дошкольной ступени с нормативным сроком обучения 1 год (0 классы) для классов с русским и казахским языком обучения;
- учебный план начальной ступени с нормативным сроком обучения 4 года (1-4 классы) для классов с русским и казахским языком обучения;
- учебный план для основной школы с нормативным сроком обучения 5 лет (5-9 классы) с русским и казахским языком обучения;
- учебный план старшей ступени обучения с нормативным сроком обучения 2 года (10-11 классы).

Продолжительность учебного года составляет в предшкольных классах, в 1-ых классах 33 учебных недель, во 2-11 (12)-ых классах – 34 учебных недель. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение.

Набор образовательных областей и учебных предметов представлен инвариантной и вариативной частью базисного плана, необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой недельной нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство, и гарантирует овладение ЗУН, определёнными ГОСО.

Особую актуальность приобретает вариативная часть учебного плана, которая направлена на расширение и углубление знаний по предметам инвариативной части, социальную адаптацию, предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение учащихся и представлена предметами по выбору, предметами углубленного изучения и курсами общеразвивающего, предпрофильного и профильного характера из часов гимназического компонента.

Гимназический компонент направлен на реализацию личностного саморазвития учащегося, поддержку выбранного на перспективу направления, усиление образовательных областей инвариантной части учебного плана, развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков функциональной грамотности и организацию предпрофильной подготовки в 7-9 классах и профильной в 10-11 классах.

Углубленное изучение ведется как по предметам естественно-математического, так общественно-гуманитарного направления:

- Ағылшын тілін тереңдетіп оқу-5А, 9А,5В,6В, 6Д,7Б,9В
- Қазақ тілі тереңдетіп оқу-7А, 8А
- Физика. Алдыңғы қатарлы курс - эксперименттік жұмыстың іргелі білімі мен дағдысы – 6А, 6Б
- Углубленное изучение математики- 5Г, 6Г, 8Б,9Б
- Углубленное изучение информатики – 7В
- География- 7А
- Физика- 7А,8А,9А
- Биология- 8А
- Предметы углубленного изучения расширены курсами профильного обучения:
- Робототехника – 5А,6А,5В,5Г,6Б,6В,6Г,6Д
- Программирование на языке Python – 7А,8А,9А,7Б,8Б,9Б,9В
- Практическая грамматика. Английский язык -6А,5Г,6Б,6Г,7В,8Б
- Решение текстовых задач по химии на английском языке –
- За страницами учебника истории – 5А,6А,8А,6Б,6В
- Введение в естественно-научные предметы – 5А,7А,7Б,7В
- Проектная и исследовательская деятельность – 9А,6В,6Г,6Д
- Решение задач по математике – 5В
- Дебаты – 9Б,9В

- Менің тілім-менің досым–6Д,10А, 10Б,10В,11А,
- Решение математических задач–5В,10А,10Б

Естественно-математическое направление обучения поддерживается предметами по выбору:

- Алгебра – 7А,8А,9А,
- Физика – 7А,8А,9А,8Б,9Б
- Биология – 7Б,7В,8Б,9Б,9В
- География –7А,8А,
- Химия – 9А

Предметы по выбору обеспечивают раннюю профилизацию обучающихся и представлена следующей комбинацией учебных предметов инвариативного компонента на изучение которых предусмотрено в 7- классах 1 час в неделю, в 10-11 классах 2 часа в неделю:

- Алгебра, физика, география – 7А,8А
- Алгебра, физика, химия – 9А
- Физика, биология, география – 8Б,9Б
- Биология,география,химия – 7В,9В
- География,химия –10В,11А
- Физика, биология –10А, 10Б
- Биология, география, история–7Б

Элективные курсы представлены курсами:

- Абайтану - 9Б,9В
- Глобальные компетенции 5-11 классы
- Констриуирование 7Д КРО

Все курсы дают глубокие знания, которые являются дополнением к базовому содержанию предмета, определенными Типовой учебной программой, а также способствуют развитию навыков исследовательской и проектной деятельности, профильному обучению и сохраняют преемственность в обучение. Данные курсы обеспечены программами, прошедшими экспертизу: сборник «Программы вариативных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» 1 часть, 2 часть Кокшетау, 2009, «Учебные программы прикладных курсов общеобразовательных классов», Астана, 2018г. и Сборник учебных вариативных программ для 1-7 классов, элективных курсов для профильных и предпрофильных 8-11 классов организаций образования естественно-математическое направление, Алматы, 2017 год). Авторская программа курса: «Практическая география для 10-11 класса» - Губченко Н.А., учитель географии, педагог- исследователь, «Решение текстовых задач по химии на английском языке» - Усольцев А.В., учитель химии и математики, педагог- исследователь, «Мой язык - мой друг» - Рамазанова А.К.,

педагог-исследователь учитель казахского языка и литературы. Углубленное изучение предметов ведется по авторским программам, разработанным на основе типовой учебной программы по соответствующему предмету.

В целях совершенствования качества знаний в процессе преподавания предметов вариативной части учебного плана педагоги школы используют личностно-ориентированное, проблемное обучение, компетентностный и дифференцированный подход к обучению, а также развивающие методы обучения путем тщательного отбора видов деятельности и заданий.

Естественно-математическое направление в 10-11 классах реализуется по следующим профилям:

- 10А, 10Б -историко-географический
- 10В, 11А – физика-биологический

Такая комбинация предметов вариативной части учебного плана способствует более высокому уровню освоения базовых учебных предметов и их практическую направленность, эффективно реализовать задачу предпрофильной и профильной подготовки и обеспечивает получению образовательных результатов для успешного продвижения обучающихся на рынке труда.

Выбор направления и профиля проводился на основе изучения мнения учащихся и их родителей, профессиональных интересов старшеклассников (через анкетирование, собеседования, опросы,).

О результативности данных курсов свидетельствуют результаты итоговой аттестации, гранты, полученные учащимися при поступлении в ВУЗы Казахстана и странах ближнего и дальнего зарубежья.

Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира, часы вариативной части представлены: занятиями по выбору:

- Шахматы – 2А, 2Ә, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Ә, 4А, 4Ә кл,
- Физическая культура: спортивные игры 1А,1Ә, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Ә, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Ә, 3Б, 3В, 3Г,4А, 4Ә, 4Б, 4В, 4Г, 4Д.

курсами гимназического компонента:

- Шығармашылық қабілеттерін дамыту-1А, 1Ә.
- Тіл мәдениеті – 1А, 1Ә.
- Я – исследователь - 1Б, 1В, 1Г, 2Б, 2В, 2Г, 3Б, 3В,4Б, 4В, 4Г.
- Мен зерттеуші -1А, 1Ә, 2А, 2Ә, 3А, 3Ә, 4А, 4Ә
- Наглядная геометрия - 1Б, 1В, 1Г, 2Б, 2В, 2Г, 3Б, 3В, 4Б, 4В, 4Г.
- Көрнекі геометрия -1А, 1Ә, 2А, 2Ә, 3А, 3Ә, 4А, 4Ә.
- Основы логики - 1Б, 1В, 1Г, 2Б, 2В, 2Г, 3Б, 3В,4Б, 4В, 4Г.
- Логика негіздері -1А, 1Ә, 2А, 2Ә, 3А, 3Ә, 4А, 4Ә

- Развитие письменной речи –1Б, 1В, 1Г, 2Б, 2В, 2Г, 3Б, 3В, 4Б, 4В, 4Г.
- Жазу тілін дамыту - 1А, 1Ә, 2А, 2Ә, 3А, 3Ә, 4А, 4Ә

В общеобразовательных классах 5Ә,6Ә,5Б,5Д,6Ә,6Е,7Г,7Д,7Е,8В,8Г,9Ә,9Г часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции». В 9-х классах в рамках курса «Глобальные компетенции» запланировано изучение обязательного курса «Светскость и основы религиоведения» по одному часу в каждом классе. В 11 классе в рамках курса «Глобальные компетенции» запланировано изучение обязательного курса «Основы предпринимательства и бизнеса» по одному часу.

При распределении нагрузки учебного плана использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности, что не вызывает перегрузку учащихся и обеспечивает не только развитие общеучебных ЗУН, но и формирование навыков функциональной грамотности, отвечающим требованиям современного образования.

Научно – методическими основами учебного плана являются: целостность; полнота, необходимая для всестороннего развития личности учащегося; сбалансированность циклов предметов; преемственность между начальными, средним и старшими ступенями.

Структура построения учебного плана отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой-гимназией в условиях современного образования не зависимо от формата обучения.

В 2024-2025 учебном году школе-гимназии сформировано 57 класс комплектов. Из них:

- 2 класса дошкольной подготовки
- 1-4 классы 25 (8 классов с казахским языком обучения и 17 классов с русским языком обучения из них 4 спец.класса для учащихся с ЗПР)
- 5-9 классы 28 класса (8 классов с казахским языком обучения и с 20 русским языком обучения, из них 1 спец.класса для учащихся с ЗПР)
- 10-11 классы 2 класса ЕМН., 2 ОГН. 10В и 11А класс физика-биологическим, 10А и 10 Б класс историка-географическим профилем обучения.

При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году школа-гимназия №8 руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, и осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями,

внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406, от 03.07.2023 года № 194 и от 18.08.2023 года № 264);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 03.07.2023 г. № 194;

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467);

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13.04.2023 г. № 960);

«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216);

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и 7 профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385);

«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, внесенными приказами МОН РК от 23.03.2022 № 104);

«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказами МОН РК от 07.06.2022 № 265);

«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391);

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, 8 послесреднего

образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68);

«О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 № 547);

«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы 9 начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350);

«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, изменением, внесенным приказом № 251 МОН РК от 31.05.2022);

«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20.07.2022 г. № 333);

«Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292);

1. Анализ образовательных достижений

1.1. Результаты в МОДО

В течении учебного года в 4,9 классах проводилась предварительная работа по подготовке учащихся к сдаче к МОДО. Мониторинг образовательных достижений обучающихся является независимым от организаций образования систематическим наблюдением за качеством обучения на соответствие государственному общеобязательному стандарту соответствующего уровня образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. МОДО включает в себя подготовку и проведение, обработку и системный анализ результатов тестирования с последующим оказанием методической помощи и выработкой рекомендаций по обеспечению качества образования. . МОДО в 4 классах проводится в форме комплексного тестирования с применением информационно-коммуникационных технологий на языке обучения по трем направлениям (грамотность чтения,

математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). МОДО в 9 классах проводится в форме комплексного тестирования с применением ИКТ на языке обучения по двум направлениям (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность), на трех языках (русском, казахском и английском) по одному направлению (грамотность чтения). КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» участвовала в МОДО в 2023-2024 учебном году. Анализ показал, что в данной школе среди четвероклассников средний балл составил 18; среди девятиклассников – 38;

Таблица 2. Результаты в МОДО

Год	Наименование организации образования	Средний балл 4 класс	Средний балл 9 класс
2024	КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»	18	38

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ 4-Х КЛАССОВ

1. СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ – 18
2. Самый низкий балл по итогу тестирования – 8. Количество учащихся, набравших самый низкий балл – 5.

Самый высокий балл по итогу тестирования – 25. Количество учащихся, набравших самый высокий балл – 10

№	Класс	Общий балл	ЧГ	МГ	ЕНГ
1.	4 А	20	6,5	8,3	5,2

№	Класс	Общий балл	ЧГ	МГ	ЕНГ
2.	4 Ә	21	7,2	7,8	6
3.	4 Б	17	7	6	4
4.	4 В	18,4	8,2	6	4,2
5.	4 Г	12,6	4,2	4	4,4
	Общий средний балл	18	6,7	6,5	4,8

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ 9-Х КЛАССОВ

3. СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ – 38.

4. Самый низкий балл по итогу тестирования – 32.8. Количество учащихся, набравших самый низкий балл – 1.

Самый высокий балл по итогу тестирования – 47.2. Количество учащихся, набравших самый высокий балл – 1

№	Класс	Общий балл	ЧГ	МГ	ЕНГ
1	9 Б	47.2	20	5.9	21.2
2	9 В	32.8	13.3	4.4	15
3	9 Г	34	15.5	3.7	14.7

№	Класс	Общий балл	ЧГ	МГ	ЕНГ
	Общий средний балл	38	16.3	4.7	17

Источник: данные Талдау

ВЫВОДЫ:

- Математическая грамотность предполагает включение учащихся в процесс решения жизненных задач, который требует использовать изученное содержание и применить знания, умения, способности и приобретенный жизненный опыт в нестандартной ситуации. Перед учащимися могут быть поставлены проблемы разного уровня сложности, но, как правило, требующие от них самостоятельных размышлений для их разрешения.
- Особое внимание необходимо уделять вопросам отбора и критического анализа текстовой информации. В современном мире текст все чаще встречается на экранах компьютеров и смартфонов, а не на бумаге, меняется привычная структура и формат предъявления текста. При выстраивании образовательного процесса важно учитывать данные изменения и развивать в процессе обучения различные аналитические умения, в том числе, умение интегрировать информацию из нескольких источников. В учебном процессе важно практиковать работу не только с бумажными источниками, но и с информацией в цифровом виде.
- Научить школьников анализировать несколько источников информации одновременно. Самостоятельно расставлять приоритеты в работе над текстом, выстраивать алгоритмы работы с информационными источниками в зависимости от целей чтения.
- на уроках предметов ЕМЦ активно использовать графические средства визуализации, в частности, при изучении «западающих» тем МОДО. Это поможет обучающимся на этапе моделирования задач, послужит опорой для проведения рассуждений, описания явлений, установления причинно-следственных связей и др.

1.2. Результаты КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» по ЕНТ

С целью повышения качества и результативности ЕНТ в течение учебного года ведется системная работа по подготовке выпускников 11 класса к ЕНТ,

которая включала в себя следующие направления: организационные; технологические; информационные; психологические. Учащиеся 11 класса принимают участие в пробном тестировании на платформе «tester kz», так же на сайте НЦТ. В тестировании принимают участие 12 выпускников из 21, т.е. охват 57% .

Выпускники в основном выбирают предметы ЕМЦ: биология, математика география, химия, физика.

№	Количество сдающих ЕНТ 2024-2025 учебном году	Месяц	Средний балл
1.	9	Январь	56
2.	10	Март	58

Из предварительных результатов наблюдаются низкие результаты по математической грамотности, поэтому необходимо активизировать подготовку отдельно с неуспевающими детьми к ЕНТ, использовать различные формы и методы работы.

Учебный год	Результат ЕНТ(средний балл)	Динамика(проценты + или -
2022-2023	69	- 5%
2023-2024	71	+ 2.8%
2024-2025 (по итогам 3 четверти)	58	-18%

Поступление на грант

Учебный год	ВУЗЫ	СУЗЫ
2022-2023	12	1
2023-2024	8	
2024-2025	0	0

ВЫВОДЫ:

1. Сравнительные результаты тестирования показывают нестабильность , рекомендовано всем преподавателям подготовить мониторинг индивидуальных результатов по пробным тестированиям

2. Учителям–предметникам составить планы работы со слабоуспевающими и отличниками.

3. Классным руководителям проводить родительские собрания, пригласить родителей учащихся которые не набирают пороговый уровень поступления в ВУЗы.

1.3. Результаты КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» при государственной аттестации

Гос.аттестация в КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» проводилась в последний раз в 2023-2024 учебном году.

Результаты в срезе знаний в рамках гос. аттестации показали:

№	Класс	Кол-во учащихся по списку журнала	Кол-во учащихся, присутств.фактический	Средний балл	% положительных оценок
1.	4 кл.	109	105	16,1	75,2
2.	9 кл.	83	79	39,7	83,5
Итого		192	184	27,9	79,4

ВЫВОДЫ:

- В результате среза знаний в рамках гос. аттестации в разрезе классов более успешно справились ученики 9-х классов.

1.4. Общая успеваемость в КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области».

Важнейшим показателем развития школы является уровень организации учебно-воспитательного процесса на основе Государственных общеобязательных стандартов образования. В целом в школе выполняется задача разработки системы мер, направленных на повышение качества обучения и ликвидацию

неуспеваемости. По итогам 3 четверти по школе успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний - 62% .

№	Параллель	Кол-во учеников	Отличники	Хорошисты	Усп.	Качество знаний %	Успеваемость %
1	2 кл.	95	26	43	26	73%	100%
2	3 кл.	114	31	53	30	74%	100%
3	4 кл.	121	36	43	42	65%	100%
4	5 кл.	111	22	53	36	68%	100%
5	6 кл.	153	25	80	48	69%	100%
6	7 кл.	126	13	43	70	44%	100%
7	8 кл.	89	10	30	49	45%	100%
8	9 кл.	108	7	50	51	53%	100%
9	10 кл.	48	11	22	15	69%	100%
10	11 кл.	21	5	8	8	62%	100%
	Всего	986	186	425	375	61.9%	100%

Качество обученности по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года составляет 62%, что на 5% ниже показателя 2023-2024 учебного года.

Сравнительный анализ качества знаний по школе

Учебный год	Качество %
2022-2023	70
2023-2024	67,3
2024-2025 (по итогам 3 четверти)	62

Количество отличников и хорошистов в разрезе трёх лет показано в таблице:

Класс	Отличники		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год(по итогам 3 четверти)
2-4	153	114	93
5-9	66	85	77
10-11	11	7	16

Класс	Хорошисты		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2-4	151	153	139
5-9	205	254	256
10-11	32	23	30

Учебный год	Начальное звено	Динамика(проценты + или -
2022-2023	81,6	повышение
2023-2024	81,2	-0,4
2024-2025	75,9	-5,3

Наименьший % качества по предметам:

Наибольший % качества по следующим предметам:

Учебный год	ЕМЦ	Динамика(проценты + или -
2022-2023	60	Повышение
2023-2024	64	Повышение
2024-2025 (по итогам 3 четверти)	68	Повышение

Наименьший % качества по предметам по итогу 3 четверти 2024-2025 учебного года: Алгебра - 62%

Наибольший % качества по следующим предметам по итогу 3 четверти 2024-2025 учебного года: естествознание – 85%

Учебный год	ОГН	Динамика(проценты + или -
2022-2023	62	Повышение
2023-2024	65	Повышение
2024-2025	73	Повышение

Наименьший % качества по предметам по итогу 3 четверти 2024-2025 учебного года: русский язык в русс.кл (Я1)-61%

Наибольший % качества по следующим предметам по итогу 3 четверти 2024-2025 учебного года: казахский язык и литература с казахским языком обучения-82%

Учебный год	Аттестат особого образца	Алтын Білгі
2022-2023	3	6
2023-2024	3	0
2024-2025	1	1

Предоставление ресурсов и поддержки учащимся, испытывающим трудности, может включать следующие аспекты:

- Дифференцированное обучение.
- Создание поддерживающей и мотивирующей обстановки.
- Индивидуальные консультации и помощь.
- Коллективная работа и партнёрство.
- Работа с учебным материалом.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования в ШГ№8 города Щучинск

с 26 мая по 30 мая в 5,6,7, 8,10 классах проходили переводные экзамены по казахскому языку и литературе. Так же согласно пункта 35-1 данного приказа учащиеся 7 д специального класса(7 учеников), и ученики общеобразовательных классов по состоянию здоровья и справки ВКК 9 учащихся были освобождены от промежуточной аттестации. показали следующие результаты.

Учащиеся 5-8,10-х классов показали следующие результаты:

Все учащиеся подтвердили свои знания.

Таблица 1

Классы с государст венным языком обучения	Кол-во сдавав ших уч-ся	Кол-во освободе нных учащихся	«5»	«4»	«3 »	«2 »	Успе в-ть	Ка ч- во	Учитель
5	26		15	11	0	0	100	100	Балтышева Ж.А. Жилкибаев Н.Р.

6	32		12	12	8	0	100	75	Жилкибаев Н.Р.
7	26	1	8	12	6	0	100	77	Жилкибаев Н.Р.
8	19		4	5	10	0	100	47	Жилкибаев Н.Р.
10	10		4	6	0	0	100	100	Балтышева Ж.А.
Всего	113	1	28	35	24	0	100	56	

Таблица 2

Классы с русским языком обучения	Кол-во сдававших уч-ся	Кол-во освобожденных учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
5	83	2	37	27	19	0	100	77	Балгабай Н., Рамазанова А.К., Алимгожина Л.М
6	122	2	54	50	18	0	100	85	Балгабай Н., Рамазанова А.К., Алимгожина Л.М
7	101	1	27	30	44	0	100	56	Балтышева Ж.А., Мусина К.Т
8	71	0	28	26	17	0	100	76	Балгабай Н., Рамазанова А.К
10	37	2	16	12	9	0	100	76	Рамазанова А.К
Всего	414	7	162	145	107	0	100	74	

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования в ШГ№8 города Щучинск

с 29 мая по 10 июня в 9-х классах классах проходила итоговая аттестация. Так же согласно пункта 50 данного приказа учащиеся 9-х и 11 класса по состоянию здоровья и справки ВКК 4 учащихся были освобождены от итоговой аттестации.

Учащиеся 9-х, 11-х классов показали следующие результаты:

Все учащиеся подтвердили свои знания.

Таблица 1

9-е классы с гос.языком обучения

Предмет	Кол-во сдававших уч-ся	Кол-во освобожденных учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех-ть	Кач-во	Учитель
Алгебра	37	2	8	18	11	0	100	70	
Казахский язык	37	2	9	17	11	0	100	70	
Предметы по выбору									
История Казахстана	14	0	2	12	0	0	100	100	
Биология	10	0	4	6	0	0	100	100	
Қазақ әдебиеті	4	0	2	2	0	0	100	100	
Английский язык	7	0	7	0	0	0	100	100	
Информатика	2	0	0	2	0	0	100	100	
Всего	37	2	15	22	0	0	100	100	
Русский язык	37	2	10	20	7	0	100	81	

Таблица 2

9-е классы с русским языком обучения

Предмет	Кол-во сдававших уч-ся	Кол-во освобожденных учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех-ть	Кач-во	Учитель

		ся							
Алгебра	70	1	9	28	32	0	100	53	
Русский язык	70	1	11	30	29	0	100	59	
Предметы по выбору									
История Казахстана	3	0	2	1	0	0	100	100	
Физика	16	0	3	6	7	0	100	56	
Биология	20	0	3	11	6	0	100	70	
География	3	0	0	3	0	0	100	100	
Русская литература	6	0	2	2	2	0	100	67	
Английский язык	15	0	8	6	1	0	100	93	
Информатика	7	0	1	6	0	0	100	100	
Всего	70	1	19	35	16	0	100	77	
Казахский язык и литература	70	1	19	25	26	0	100	63	

Таблица 3
11 «А» класс

Предмет	Кол-во сдававших уч-ся	Кол-во освобожденных учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
История Казахстана	19	2 без причин	7	9	3	0	100	84	
Алгебра и начала анализа	18	1 осв 2 б/п	5	8	5	0	100	72	
Русский язык	18	1 осв 2 б/п	5	11	2	0	100	89	
Предметы по выбору									
Биология	3	0	1	2	0	0	100	100	
Английский язык	3	0	3	0	0	0	100	100	
Физика	10	1 осв 2 б/п	2	6	2	0	100	80	
информатика	2	0	2	0	0	0	100	100	
Казахский язык и литература ¹⁸	18	1 осв 2 б/п	8	7	3	0	100	83	

ВЫВОДЫ:

Анализ итогов успеваемости учащихся школы по итогам 2024-2025 учебного года позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально -ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Рекомендации:

1. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками. Классным руководителям составить план работы со слабоуспевающими учащимися.
2. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
3. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся. Грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание

целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.

5. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

2.4 Создание инклюзивной среды для детей с ООП.

Начальное звено 1-4 классы

Учебный год	Количество в общеобразовательных классах детей с ООП	Кол-во педагогов-ассистентов	Обучение на дому
2022-2023	7	0	4
2023-2024	6	0	4
2024-2025(по итогам 3 четверти)	8	0	3

5-9 классы

Учебный год	Количество в общеобразовательных классах детей с ООП	Кол-во педагогов-ассистентов	Обучение на дому
2022-2023	13	1	2
2023-2024	12	1	5
2024-2025	10	2	7

10-11 классы

Учебный год	Количество в общеобразовательных классах детей с ООП	Кол-во педагогов-ассистентов	Обучение на дому
2022-2023	2	0	5

2023-2024	3	0	2
2024-2025	2	0	2

Информация о КПИ

Ресурсный кабинет поддержки инклюзивного образования (далее РК ПИО) при КГУ «Школа-гимназия №8 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» открыт согласно плану мероприятий по реализации показателя Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годов «Расширение сети Ресурсных кабинетов поддержки инклюзивного образования», на основании Приказа № 622 отдела образования по Бурабайскому району от 29.05.2024, Приказа №95/1 школы-гимназии №8 от 30.05.2024

30.05.2024 году прошло торжественное открытие РК ПИО на республиканском уровне. Модератором данного мероприятия выступил координатор по инклюзивному образованию в Акмолинской области Ибраев Марат Омирбаевич

Ресурсный кабинет представляет собой дополнительное помещение в школе, где учащиеся получают помощь в соответствии со своими особыми образовательными потребностями (далее ООП). Его функционирование предполагает создание специальных условий для адаптации, обучения и коррекции нарушений учащихся с ООП на основе индивидуальных программ. При школе-гимназии №8 РК ПИО расположен в трех кабинетах и имеет свои зоны социально-бытовой ориентации оснащенной кухонным и хозяйственно-бытовым оборудованием. Зона лечебной физической культуры (далее ЛФК), оснащенная батутом, шведской стенкой, мягким сухим бассейном, мягкими модулями для конструирования. Зона работы учителя дефектолога оснащена партами с перегородками, что рекомендовано для работы с детьми с расстройством аутистического спектра, зона для групповых занятий. Зона работы учителя логопеда, оснащенная зеркалами, логопедическими зондами. Зона работы педагога-психолога. Зона консультирования родителей. Зона сенсорной разгрузки, оснащенная сухим вибро-музыкальным бассейном, мягкими креслами, водно-пузырьковой колонной, фиброоптическими волокнами и гамаком.

Кадровый состав РК ПИО формировался по итогам конкурса «О занятии вакантных должностей» утвержденный законодательством РК. На сегодняшний день кадровый состав РК ПИО: заведующая, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 педагога-ассистента, инструктор ЛФК. Стоит отметить недостаток специальных педагогов таких как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. С целью пополнения кадрового состава у нас имеется 2 учителя-

логопеда по совместительству.

В 2024-2025 учебном году в РК ПИО согласно заключениям ПМПК, внутришкольным приказом на основании заявления родителей было зачислено 46 детей с ООП из них 14 инвалидов. Стоит отметить, что не все дети обучаются в КГУ «Школа-гимназия №8», 10 ребят это воспитанники детских садов и других школ города.

Согласно заключениям ПМПК у 46 ребят встречаются следующие нарушения

Виды нарушений	Количество детей
Задержка психического развития (ЗПР)	26
Легкие нарушения интеллекта	3
Умеренные нарушения интеллекта	3
Нарушение коммуникативных навыков. Нарушение общения и социального взаимодействия (Расстройство Аутистического Спектра. Ранний Детский Аутизм)	19
Тяжелые Нарушения Речи (ОНР-1, ОНР-2, ОНР-3, дизартрия, моторная алалия, дислалия)	21
Слабовидящие	3
Слабослышащие	2
В состоянии после кохлеарной имплантации	1
Нарушение опорно-двигательного аппарата (самостоятельно передвигающиеся)	4
Нарушение опорно-двигательного аппарата (передвигающиеся с помощью ребенка)	1

Стоит отметить, что у каждого ребенка наблюдается сочетанные дефекты, которые усложняют друг друга своими особенностями. Например: у всех ребят с первичным нарушением коммуникативных навыков вторичным дефектом выступают легкие нарушения интеллекта. При первичном дефекте нарушения опорно-двигательного аппарата вторичными дефектами зачастую бывают тяжелые нарушения речи и задержка психического развития. В подобных сложно сочетанных дефектах тяжело заметить даже незначительную динамику, иногда для этого могут потребоваться годы. Исходя из этого на начало 2024-2025 учебного года определены основные задачи деятельности РК ПИО:

1. Создание благоприятных условий для психоэмоционального, психофизического, духовно-нравственного, интеллектуального, коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.

2. Ведение консультативной и просветительской работы с родителями, коллектива школы, общественности по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.

3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

4. Создание условий в РК ПИО для эффективного взаимодействия в организации коррекционно-развивающего процесса через индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

5. Повышение качества коррекционно-образовательного процесса на основе применения современных коррекционно-педагогических и компьютерных технологий.

Также специалистами РК ПИО был проведен анализ анамнестических карт учащихся, заключений ПМПК, беседы с родителями, с классными руководителями, проведена междисциплинарная оценка с целью первичной диагностики и составления индивидуальной и коррекционной развивающей программы. С целью ведения упорядоченной работы, был составлен план работы РК ПИО, индивидуальный план работы каждого специалиста, заведены пронумерованные и прошнурованные журнал регистрации детей зачисленных в РК ПИО, журнал учета посещения детей с подписями родителей, журнал техники безопасности, согласия родителей на фото и видео съемку детей и размещение фото и видео материалов в социальных сетях, для детей заведены тетради для домашних заданий.

По итогам междисциплинарной оценки, для каждого ребенка составлено расписание индивидуальных, групповых или подгрупповых коррекционных занятий.

Занятия педагога-психолога были направлены на развитие и формирования эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, профилактику тревожности и застенчивости, социально-бытовую ориентацию, навыков самообслуживание. Коррекция поведенческих нарушений носит системный характер, поэтому работа над этим велась не только в кабинете, но и в коридорах, столовой, уборной, в режимных моментах, в зоне ЛФК и социально-бытовой ориентации. Зачастую занятия проходили совместно с родителями, если родители проявляли желание и интерес. По личным запросам родителей педагог-психолог проводил консультационную работу, давались рекомендации и предложения по работе с ребенком в домашних условиях.

Учитель-дефектолог на своих занятиях большое внимание уделяла познавательному развитию ребят опираясь на зону ближайшего развития ребенка. Развитие и формирование простых математических представлений, графомоторных навыков, расширение кругозора, знакомство с окружающим миром проводились не только в индивидуальной форме, но и в группой форме работы, через ролевые и

сюжетные игры, в коридорах школы, на улице.

Учитель-логопед с целью привития интереса к своим занятиям использовала сказкотерапию, как основной инструмент воздействия на ребенка, вызывая тем самым простые вокализации, гуление и лепет. Развитие артикуляции, экспрессивной и импрессивной стороны речи, расширение и обогащение словарного запаса стали основными задачами учителя-логопеда.

На основании заключения ВКК ребята посещали занятия ЛФК на которых происходила дозированная физическая нагрузка с учетом индивидуальных и физических особенностей ребят.

Основная организационная и сопровождающая помощь оказывалась педагогами-ассистентами, которые задавали положительный настрой ребятам с момента прихода и до окончания занятия. Педагоги-ассистенты ввели определенные ритуалы приветствия и прощания («Дай пять», «Обнимашки», «Какое животное», «Счет», «Кто быстрее» и т.д) что способствовало лучшему эмоциональному фону ребенка и закреплению материала.

Наряду с коррекционными занятиями нами были проведены открытые тематические мероприятия «Праздник осени», «Акция добра», «Новый год», «Праздник мама», «Наурыз мейрамы», акция «Зажги синим», с участием администрации, педагогов школы, общественности и родителей. Проведены: родительское собрание «Успех=родитель+ребенок+педагог», круглый стол «Радости и обиды». Велась просветительская работа по вопросам работы с детьми с ООП среди родителей, коллектива КГУ «Школа-гимназия №8», общественности.

Основная оценка работы РК ПИО это отзывы родителей, которые отмечают положительную динамику в психофизическом развитии своих детей. По итогам года планируется вывод 1 ребенка из специального класса в общеобразовательный класс с индивидуальным подходом.

По итогам проведенной работы в РК ПИО, учитывая информацию полученную на семинарах областного уровня, изучив методические рекомендации «Национального научно-практического центра коррекционной педагогики» планируется продолжить работу в 2025-2026 году над имеющимися задачами. Усилить коррекционно-образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ООП. Больше уделить внимание работе по укреплению детско-родительских отношений и социализации детей с ООП и инвалидов в обществе.

ВЫВОД:

В течение 2024-2025 учебного года в школе было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Обучение каждого ребенка проводилось по учебным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК. Коррекционно-развивающие и логопедические занятия

максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

С целью повышения уровня компетентности в вопросах инклюзивного образования проводилась консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями детей с ООП.

Продолжается работа по совершенствованию материально-технического обеспечения и созданию безбарьерной среды.

2.5 Система работы с одаренными учащимися.

Наличие обучающихся (воспитанников), ставших участниками конкурсов или олимпиад или соревнований в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования (Приказ МП №514)

Учебный год	Район-кол-во	%	Область	%	Республика	%	Международные
2022-2023	16	40	7	33	7	21,6	3
2023-2024	16	40	6	30,7	6	21	4
2024-2025	26	77,8	8	34	7	22	7

Наличие научного общества учащихся _:_ «Эврика»

Руководитель : _Алимгожина Л.М.

Охват учащихся 25 уч.

ВЫВОД:

- продолжить работу «Школы олимпийского резерва»;
- проводить целенаправленную подготовку к интеллектуальным соревнованиям через индивидуальную работу предметов ЕМН;
- закрепить за всеми отличниками учителей, отвечающих за их подготовку к предметным олимпиадам;
- подготовку участников Школы олимпийского резерва проводить систематически и в течение учебного года;
- сохранять преемственность учителей- предметников;
- ориентация учеников школы на профессиональное самоопределение.

2.6 Реализация единой программы воспитания

Учебный	Количество	% охвата	Динамика,	Кружки
---------	------------	----------	-----------	--------

год	кружков		Всего детей	Всего детей
2022-2023	11	98%	929	520
2023-2024	12	99%	1049	609
2024-2025	12	100%	1108	697

Количество правонарушений, совершенных учащимся организации образования.

Учебный год	Количество	Наименование нарушения	Динамика (проценты + или -
2022-2023	ВШУ-3 ПДН - 2	Нарушение устава школы.	0.3% 0.2%
2023-2024	ПДН – 1 ВШУ -4	Нарушение устава школы.	0.01% 0.4%
2024-2025	ПДН – 0 ВШУ - 9	Нарушение устава школы.	0% 0.8%

Организация процесса синхронизации дошкольного образования и начальная школа.

В 2024-2025 учебном году был подписан Меморандум о сотрудничестве между КГУ «Школа – гимназия №8 города Щучинск при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской» и ГККП «Ясли - сад "Акбота" города Щучинск при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области».

Цель меморандума: Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Синхронизация дошкольного образования и начальной школы проводится по совместно разработанному плану на тему «Взаимодействия школы – детский сад по преемственности воспитательно-образовательного процесса»:

- посещение непосредственно образовательной деятельности в детском саду учителями начальных классов;
- посещение воспитателями уроков в начальной школе;
- мастер - класс для учителей: «Все стороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»;
- совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»;

- родительское собрание со следующей тематикой: «Готовим ребёнка к школе. Что это значит?»;
- день открытых дверей для учителей и родителей в дошкольных организациях «Что мы умеем?»;
- день открытых дверей для родителей первоклассников и воспитателей дошкольных организаций в школе;
- экскурсии детей в школу;
- совместные праздники, спортивные мероприятия дошкольников и первоклассников начальной школы .

3. Анализ кадровых ресурсов и управления

3.1 Количественный и качественный состав педагогов

В КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» согласно тарификационному списку на 1 сентября 2024-2025 учебного года преподают 88 педагогических работников, из них

- административный состав – 4
- педагогов начальной школы – 25
- педагогов предметников – 47
- воспитателей предшколы -2
- приравненных к педагогическим работникам- 10

Всего преподают 79 педагогов, из них 69 –женского пола.

Педагогический состав отличается высоким уровнем. Представлено специалистов с высшим образованием – 81%. Вместе с тем, 7% педагогов школы имеют степени магистра.

Анализ качественного состава педагогов показал, что здесь в школе-гимназии доля педагогов со стажем 20 лет и более составляет 47% от общего числа.

50% педагогов КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» в возрастном диапазоне от 40 до 54 лет.

Только 13 из 88 педагогов находятся в профессии менее 5 лет и имеют молодой возраст (до 30 лет).

Исходя из большого педагогического стажа в КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» в школе-гимназии работают специалисты со следующими квалификационными категориями:

«педагог-мастер» - 1

«педагог-исследователь» - 11

«педагог-эксперт» - 21

«педагог-модератор» - 35

Потребность в педагогах минимальная и составляет только 3 педагога: учитель русского языка и литературы, учитель математики и учитель истории.

Работающих пенсионеров по школе - 2.

Учебный год	Высшее образование	%	Мастер	Исследователь	Эксперт	Модератор	%	Б / К	%
2022-2023	72	86	1	13	19	25	69	23	27
2023-2024	72	81	1	12	19	27	66	29	33
2024-2025	71	81	1	11	21	35	77	21	24

ВЫВОД:

Анализ состояния квалификационного и профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что кадровые условия отвечают требованиям, предъявляемым к уровню образования в школе-гимназии. Динамика профессионального уровня педагогов за последние 3 года свидетельствует о тенденции к его росту. Педагоги школы обладают трудовым потенциалом и возможностями его дальнейшего роста.

Методическая служба школы-гимназии:

В школе-гимназии создана МС, в состав которой входят МК и в составе МК работают творческие группы учителей, а также в составе МС работает ЭС школы. Все категории МС закреплены приказом по ШГ8.

Основная цель методической службы школы — это обеспечение теоретической и практической подготовкой педагогических кадров школы к эффективной работе с учащимися и создание условий для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов, для развития учащихся и удовлетворения

их образовательных потребностей в условиях современного образования.

В течение учебного года МС ШГ8 решает следующие задачи:

- 1.Повышение квалификации педагогов.
- 2.Создание условий для самообразования и исследовательской деятельности.
- 3.Обеспечение непрерывной связи методической работы с учебно-воспитательным процессом – проведение совместных мероприятий, Смотр художественной самодеятельности, Декада языков, проведение предметных декад и т.д.
4. Развитие и повышение уровня исследовательской и научно-методической работы педагогов школы через исследование урока (реализация подхода Lesson-Study).

Для реализации поставленных задач в школе есть необходимая нормативно-правовая база, план методической работы и научно-методического совета, планы работ МК, планы проведения методических декад.

Работа МС строится в соответствии с поставленной целью и задачами по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа научно-методического совета – работа школьного самоуправления;
- работа с МК и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- работа ЭС школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- реализация методической темы
- обновление методической оснащённости кабинетов – паспортизация кабинетов

Работа МК:

Основным звеном методической службы являются предметные методические кафедры. В школе-гимназии функционируют 6 методических кафедр, в составе которых созданы межпредметные творческие группы учителей:

- Кафедра учителей начальных классов, рук. Ахмеджанова Ж, С., педагог-модератор, учитель начальных классов

(в составе кафедры: творческая группа учителей начальных классов с казахским языком обучения – Оразбаева Г.Ж. педагог-исследователь; творческая группа учителей дошкольного образования – Рахимжанова Ж.Т., педагог-модератор)

- Кафедра учителей казахского языка, рук. Рамазанова А.К., педагог-исследователь. Учитель казахского языка и литературы

- Кафедра учителей общественно-гуманитарного цикла, рук. Рахметова Р.К.,

педагог-исследователь, учитель русского языка и литературы

(в составе кафедры: творческая группа учителей иностранного языка – Дрягина К.Ю., педагог-модератор; творческая группа учителей истории – Есенева К.К., педагог-эксперт)

- Кафедра учителей естественно-математического цикла, рук. Лондарь Т.В., педагог-модератор, учитель химии и биологии (в составе кафедры: творческая группа учителей математического цикла – Мырзабаева Ю.С.)

- Кафедра учителей физической культуры и НВТП, учителей музыки, художественного труда, рук. Бурмистрова Н.А., педагог-исследователь

- Кафедра «Школа молодого учителя» – рук. Дрягина К.Ю., педагог-модератор, учитель английского языка

Каждая МК работает над исследовательской темой, которая связана с единой методической темой, по планам, утвержденным научно – методическим советом.

В течение учебного года МК работали над совершенствованием педагогического мастерства, повышением профессиональной компетенции, задачами, сформированными на основе анализа работы методической кафедры.

С целью реализации задач регулярно 1 раз в четверть проводились заседания МК (все заседания МК проводились в штатном режиме), на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно – тематического планирования.

2. Подготовка и итоги проведения предметных декад.

3. Работа с одаренных и высокомотивированных учащихся

4. Использование современных образовательных технологий в организации урока

5. Работа по распространению и обобщению опыта работы

6. Работа с нормативными документами

7. Анализ диагностики уровня обучаемости и сформированности ОУУН

8. Мониторинг учебно-методической деятельности педагогов МК.

Традиционными формами работы МК являются предметные и методические декады, недели.

Все запланированные декады были проведены, были не значительные корректировки сроков проведения. По итогам всех предметных декад подготовлены электронные диски, материалы всех декад размещались на сайте ШГ№8 и фейсбуке.

По результатам работы МК можно сделать следующие **выводы**:

- Анализ проведенных уроков и мероприятий показал профессиональный рост педагогов, увеличение арсенала методических приемов, расширение круга учителей, внедряющих элементы образовательных современных технологий.

- Отличительной чертой предметных декад стало использование на уроках ИКТ, материалов образовательного ресурса «Билим Ленд», и др. ЦОР, интерактивных и исследовательских методов обучения, прослеживалось сочетание традиционной и инновационных педагогических технологий.

- Методические декады прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей и учащихся школы.

Реализация методической темы:

Методическая тема: «Компетентностный подход в обучении и воспитании как фактор формирования функциональной грамотности школьников в условиях современного образования». Данная методическая тема была обоснована, актуальна и имеет практическую значимость.

Работа над методической темой проводится с целью создания образовательной среды для формирования функциональной грамотности школьников, отвечающей требованиям современного образования.

Реализация методической темы проводится поэтапно согласно Перспективного плана, в течение учебного года учителя продолжили практическую часть реализации Плана через разработку уроков, заданий и совместное планирование и проведение уроков, а также провели анализ и обобщение полученных результатов на заседаниях МК

Вывод:

Реализация методической темы осуществляется поэтапно, ориентирована на интенсификацию учебно-воспитательного процесса, на повышение качества обучения через овладение предметными компетенциями и ориентирована на формирование у учащихся навыков функциональной грамотности.

3.2 Наличие молодых специалистов (до 3 лет)

Учебный год	Количество	Перечислить предметы	Определен наставник	Из них с доплатой
2022-2023	Балгабай Н	Казахский язык	Рамазанова А.К.	-
	Картабаева А.	Английский	Полозова С.А.	-
	Шуак Ж.Т	Физ-ра	Бурмистрова Н.А.	-
	Тарабай А	Худ.труд	Омарова А.Т.	-
	Султанбекова А.О	Начальные классы	Уайсова Н.Ж	-
	Сайлаубекова	Начальные	Фахрутдинова	-

	Б.Р	классы	А.Г	
	Хорченко К.А.	Начальные классы	Ярославцева О.А.	-
	Ергосаева А.Ж	Воспитатель предшколы	Курмангожинов а С.А.	-
	Курмансеитова К	Английский	Полозова С.А.	1
ИТОГО	9			1
2023-2024	Рожкова А.Ф.	Русский язык и лит-тра	Рахметова	1
	Балгабай Н	Казахский язык	Рамазанова А.К.	-
	Достахина А.Ж	Казахский язык	Рамазанова А.К.	-
	Султанбекова А.О	Начальные классы	Уайсова Н.Ж	-
	Картабаева А.	Английский	Полозова С.А.	-
ИТОГО	5			1
2024-2025	Шамаева Ф. М.	Начальные класс	Берег Е.К.	1
ИТОГО	1			1

В школе организована работа МК «Школа молодого учителя», руководитель МК закреплён приказом по школе-гимназии. Рук МК составляет список молодых специалистов, согласовывает наставников и составляет План работы МК на учебный год.

В течение учебного года наставниками оказывается методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации по ходу урока, осуществляется совместный анализ по итогам контрольных работ, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

По завершению учебного года наставники, закреплённые за молодыми специалистами, проводят анализ проведенной работы и представляет на ПС или МС исходя из плана МР школы.

Все молодые специалисты в течение учебного года посещают ШМУ, занятия проводятся согласно утвержденному плану работы, посещают уроки своих наставников, активно участвуют в работе школы. М/с получают консультационную помощь педагога-психолога школы, кроме этого, она проводит с педагогами тренинги и занятия, где они решают различные педагогические ситуации, анализируют причины возникновения конфликтных ситуаций.

ВЫВОД: в подготовке начинающих учителей к педагогической деятельности

в работе имеются сильные и слабые стороны.

Молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют различные формы работы с учениками.

Результатом работы ШМУ можно считать успешную адаптацию молодых педагогов и их активное участие в жизни школы, а также достижения их учащихся.

3.3 Количественный и качественный состав директора школы

Руководитель школы имеет высшее образование женского пола и находится в возрастном цензе 45м лет. Педагогический стаж 25 лет.

Имеет категорию педагога-эксперта Категорию «руководитель- третьей категории». Курсы менеджмент МП РК ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование», 26 февраля- 4 марта 2024 года, г. Астана (Тема: Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно педагогической деятельности директоров и зам. директоров организаций среднего образования» - 80 часов, дата место прохождения

Учебн ый год	Райо н- кол- во	%	Облас ть	%	Республ ика	%	Международ ные
2022- 2023	3		2		0	0	0
2023- 2024	4		0		0	0	0
2024- 2025	0		0		0	0	0

3.4 Количественный и качественный состав заместителей директора по учебной работе

Всего замов по учебной работе	Катег ория педаг ога	Катег ория как замест ителя дирек тора	Пе дст аж	Ста ж в долж ност и	Ма гис тра тур а	Курсы менеджмен т... ..(дата место прохождени я)
3	3	1	+	+	1	2
Ануарбекова Жансия Ауельбековн	Педаг ог- экспе	-	9 лет	1 год	-	Менеджмен т в образовани

а	рт					и. 30.01.2024 год, г. Астана
Уайсова Нургуль Жаксылыков на	Педаг ог- эспе рт	Зам.д ирект ора 3 катего рии	30 лет	5 лет	-	Менеджмен т в образовани и. 07.10.2022 год, г. Кокшетау
Алимгожина Ляззат Маратовна	Педаг ог- иссле доват ель	-	24 год а	1 год	Да, 202 3 год	-
Всего замов по воспитательн ой работе	Катег ория педаг ога	Катег ория как замест ителя дирек тора	Пе дст аж	Ста ж в долж ност и		Курсы менеджмен т.....(дата место прохождени я)
2	2	1	+	+	-	1
Нургужина Зарина Байдалыевна	Педаг ог- модер атор	Зам.д ирект ора 3 катего рии	13 лет	6 лет	-	Менеджмен т в образовани и. 24.04.2023 год, г. Кокшетау
Ошакбаева Несибели Ошанбайкыз ы	-	-	9 лет	Испо лняе т обяз анно сти с 10.0 4.20 25 год	-	-

3.5 Участие руководителя, заместителя руководителя в профессиональных конкурсах или олимпиадах, в соответствии с приказом

МП

Учебный год	Район-кол-во	%	Область	%	Республика	%	Международные
2022-2023	2	33	4	67	0		0
2023-2024	2	33	2	33	3	50	0
2024-2025	1	17	0		0		0

ВЫВОДЫ:

В школе-гимназии №8 г. Щучинск 3 заместителя по учебной работе и 2 заместителя по воспитательной работе. Все заместители директора имеют квалификационные категории как педагоги. Двое имеют 3 категорию заместителя руководителя. У двоих стаж в должности заместителя руководителя в среднем составляет 5 лет, трое только начинают свой опыт работы в данной должности. Степень магистра имеет один заместитель директора. Курсы по менеджменту прошли 3 из 5, два заместителя руководителя пройдут курсы в течение 2025 года (заявки поданы).

Участие руководителя и заместителей руководителя в конкурсах и олимпиадах удовлетворительное.

Результативным был 2023-2024 учебный год. Процент участия за 3 года в среднем составляет 39%.

3.6 Анализ результатов ОЗП

Результаты ОЗП в КГУ «Школа-гимназия № 8 города Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

год	Количество участников	кол-во набравших порог	% набравших порог	кол-во не набравших порог	% не набравших порог
2022-2023 учебный год	12	9	75	3	25
2023-2024 учебный год	19	18	95	1	5
2024-2025	7	7	100	-	-

учебный год					
-------------	--	--	--	--	--

ВЫВОДЫ:

Количество участников ОЗП не является стабильным показателем и зависит от сроков действия действующих категорий и стажа работы. В целом показатель ОЗП имеет тенденцию к росту.

Анализ результатов Оценки знаний педагогов (ОЗП) показывает, что в целом школа-гимназия демонстрирует успешные результаты. Так, за последний год доля педагогов, набравших пороговый балл, составила 100%.

4. Профессиональное развитие педагогов и руководителей

Анализ данных о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года показал следующее:

года	ВСЕГО Количество прошедших курсы повышения квалификаци и	Орлеу	ЦПМ	Другие	% от общего количест ва педагого в
2022-2023 учебный год	35	21	10	4	42%
2023-2024 учебный год	33	20	8	5	38%
2024-2025 учебный год	77	10	23	44	89%

ВЫВОДЫ:

Значительный рост общего количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году.

Количество обученных педагогов увеличилось более чем в два раза по сравнению с предыдущими двумя учебными годами (с 35 и 33 до 77 человек).

4.1 Наличие педагогов, ставших участниками профессиональных конкурсах или олимпиад в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом

Учебн ый год	Райо н- кол- во	%	Облас ть	%	Республи ка	%	Международн ые
2022- 2023	18	2 1	9	1 1	36	4 3	2

2023-2024	14	16	15	17	49	56	3
2024-2025	13	15	8	9	21	24	3

4.2Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта.

Учебный год	Район-кол-во	%	Область	%	Республика	%
2022-2023	6	7	3	4	0	0
2023-2024	0		0	0	1	1
2024-2025	0	0	3	0	0	0

4.3Выступление педагогов на семинарах, проведение мастер-классов:

Учебный год	Район-кол-во	%	Область	%	Республика	%
2022-2023	10	11	9	11	16	20
2023-2024	6	7	5	6	1	1
2024-2025	9	10	3	4	0	0

Проведение мастер- классов

Учебный год	Район-кол-во	%	Область	%	Республика	%
2022-2023	7	8	2	2	0	0
2023-2024	0	0	1	1	1	1
2024-2025	7	10	5	5	0	0

4.4 Публикации педагогов в журналах

Учебный год	Наименование журнала	Количество
2022-2023	География в школах и вузах Казахстана	Губченко - 2

	«И. Алтынсарин ізбасарлары»	Рамазанова А.
	Мұғалім мерейі	Молдаханова Галымжанова Султанбекова Бекенова Рахимжанова Хасенова Мухамеджанова Курмангожинова
	Мұғалім журналы	Мусина
	Уроки русского языка и литературы в школе	Рахметова
	Uzdik Ustaz	Молдаханова
	Uzdik педагог	Мусина
ИТОГО		16 публикаций
2023-2024	Педагог Шуғы	Амиржанова
	Тәлшмгер Аманаты	Амиржанова
	Global eduline	Амиржанова
	География в школах и вузах Казахстана	Губченко - 2
	Ustaz Enbegi	Мусина К - 1
	Ustaz Lemi	Рамазанова А Жилкибаев
	Mentor- Ustaz	Рамазанова А-2 Мусина Жилкибаев
	Ilim.kz	Рамазанова А Жилкибаев
	Qazaq bilimi	Рамазанова А
	Uzdik Ustaz	Балтышева Ж Бекмагамбетова
	Uzdik мұғалім	Оразбаева
ИТОГО		18 публикаций
2024-2025	Қазақстан ұстазы журнал	Есенеева
	«И.Алтынсарин ізбасарлары»	Фахрутдинова
	Ustaz enbegi	Рахимжанова Балгабай
	“Ұлағатты ұстаз жолы	Бекенова
	Mentor Ustaz	Дрягина – 2
ИТОГО		7 публикаций

4.5 Участие педколлектива школы-гимназии в проектах

Учебный год	Район-наименование проекта	Область-наименование проекта	Республика - наименование проекта	Промежуточный результат
2022-2023	Партнерские школы	0	Ведущая школа	0
2023-2024	0	0	Ведущая школа	0
2024-2025	0	0	0	0

ВЫВОДЫ:

5. Анализ обучающей среды и МТБ в КГУ «Общеобразовательная школа-гимназия №8»

Материально-техническое оснащение.

Школа работает в 2 смены. Год постройки – 1939. Анализ МТБ школы показал:

Скорость Интернета–30 Мбит/с. Всего в школе предусмотрено 221 компьютеров, или по 7 учеников на 1 компьютер.

В 2017 году проведен капитальный ремонт школы.

Наименование	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Компьютеры	2 шт	1 шт	5 шт
Кабинеты новой модификации. Всего /наименование	0	0	0
Интерактивное оборудование	0	1	4
Камеры видеонаблюдения	0	20	0
Наличие турникетов	0	0	2
Алакан			+

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наименование расходов	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Источники финансирования:	0	0	16659,8
Объем финансирования на развитие МТБ	0	0	16659,8

Объем фин средств за счет спонсоров	0	0	0
Распределение средств:			16659,8
Школьная мебель	0	0	1941,0
Интерактивная и компьютерная техника	0	0	14201,5
Спортивный инвентарь	0	0	517,3
Инвентарь в кабинет художественного труда	0	0	0
Инвентарь в кабинет робототехники	0	0	0
Библиотечный фонд	6643,1	4549,7	12396,5

Библиотечный фонд составляет: 23589,3 тыс тенге

ВЫВОДЫ:

Функционирование школьного веб-сайта школы, странички Instagram

Учебный год	Сайт http://sc0007.burabay.aqmoedu.kz Всего подписчиков/количество публикаций	Инстаграмм. Всего подписчиков	Количество публикаций	Видео Reels	Прямые эфиры
2024-2025	Новостная лента – 36 Объявления и конкурсы – 25 Профориентационная работа – 18 Читающая школа – 8 Публичные обсуждения – 3 Попечительский совет – 3 Воспитательная работа-планы – 9 Учебная деятельность - 3	2383	5015		10